

A FAIRER COACHING



MANUEL DES PROGRAMMES DE FORMATION ÉVALUÉS POUR UN COACHING PLUS ÉQUITABLE EN EUROPE

 **Deliverable D2**



Co-funded by
the European Union



Manuel des programmes de formation évalués pour un **coaching plus équitable** en Europe



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

1. UNE PRÉMISSÉ THÉORIQUE

La prémissé théorique entourant le concept de coaching équitable est fondée sur la compréhension du fait que le rôle d'un entraîneur va au-delà de la simple direction de la performance sportive ; il englobe la création d'un environnement inclusif et équitable pour tous les athlètes, dans le but de laisser ces mêmes athlètes s'épanouir en tant qu'êtres humains avant tout. (Cusano P., Ascione A., 2018). Un aspect fondamental du coaching équitable est la pratique consistant à demander l'avis de différentes personnes, ce qui non seulement enrichit le processus de prise de décision, mais favorise également un environnement de respect et de collaboration. En outre, la conscience de soi dans le coaching permet de reconnaître les préjugés personnels, ce qui garantit que tous les joueurs se sentent valorisés et engagés. Des rencontres régulières entre entraîneurs et joueurs sont essentielles pour résoudre tout problème relationnel qui pourrait survenir ; elles peuvent fournir une plateforme de communication ouverte, permettant aux entraîneurs de mieux comprendre les besoins et motivations individuels tout en permettant aux joueurs d'exprimer leurs pensées et sentiments sur leurs expériences. L'ensemble des organisations sportives joue également un rôle important dans la connaissance de tous ces aspects de la relation entraîneur-athlète et, par conséquent, il est très important de structurer une pédagogie, d'abord pour les entraîneurs, sur ces thèmes.

On peut trouver de la documentation pertinente sur ce concept qui est considéré, surtout à l'époque contemporaine, comme un besoin éducatif urgent ; le Conseil de l'Europe (Rhodes 1992) le cite comme suit : *"Toute forme d'activité physique qui, par le biais d'une participation organisée ou non, a pour objectif l'amélioration de la condition physique ou mentale, le développement des relations sociales ou l'obtention de résultats dans des compétitions à tous les niveaux. ("Qualsiasi forma di attività fisica che, mediante una partecipazione organizzata o meno, abbia come obiettivo il miglioramento delle condizioni fisiche o psichiche, lo sviluppo delle relazioni sociali o il conseguimento di risultati nel corso di competizioni a tutti i livelli")*. (Farné R., 2022) Le concept de coaching équitable est profondément ancré dans la philosophie du fair-play, qui souligne l'importance de la participation, du respect et de la conduite éthique dans le sport. Selon cette perspective, le sport n'est pas seulement une compétition, mais un effort moral qui cultive le caractère et la communauté. ("Libro Bianco sullo Sport", 2007). L'intégration de la théorie de l'équité de la motivation d'Adams souligne que pour que les athlètes se sentent motivés, ils doivent percevoir les récompenses et la reconnaissance qu'ils reçoivent comme étant équitables par rapport à leurs efforts et à leurs contributions. Cette notion souligne l'importance d'un traitement équitable et de la reconnaissance du rôle de chaque individu dans la dynamique de l'équipe.

Farné R déclare : *"Étant un environnement qui éduque l'enfant, conjointement avec l'école et la famille, il est considéré comme la "troisième agence éducative de notre pays". (Essendo un ambiente che educa il ragazzo, assieme alla scuola e alla famiglia, viene considerato la "terza agenzia educativa del nostro Paese")*. (Farné R. ; 2022). Il est donc clair qu'une formation complète des entraîneurs sur ce thème doit être réalisée et bien répartie dans les pays européens. L'inclusion, l'intégration et l'interculturalité doivent être considérées comme des conditions préalables pour qu'un entraîneur puisse contribuer au développement d'un athlète, comme le dit Farné R. : *"la discipline sportive, en plus d'enseigner spécifiquement à l'athlète, développe d'autres aspects formateurs importants, tels que la coopération, la coresponsabilité individuelle et collective, le partage des règles et de la discipline, les dimensions de la solidarité et de la fraternité". ("la disciplina*

sportiva, oltre a dare un insegnamento specifico all'atleta, sviluppa altri "aspetti formativi importanti, come la cooperazione, la corresponsabilità individuale e collettiva, la condivisione delle regole e della disciplina, le dimensioni della solidarietà e della fraternità" (Farné R. ; 2022). Pour cette raison, il est important de comprendre également la magnifique contribution que le sport, avec sa théorie et sa pratique, et donc le coaching, peut apporter à la prise de conscience de ses participants d'être des citoyens à part entière de notre monde où " *personne n'est laissé pour compte* " (Agenda 2030).

Il est urgent de mettre en place une formation cohérente pour les entraîneurs afin de remédier à la fragmentation et à la superficialité des programmes de formation existants pour les entraîneurs européens sur ces thèmes.

Des informations précieuses sur le projet "Fair Coaching", qui vise à promouvoir le respect et les valeurs fondamentales parmi les entraîneurs et les formateurs, qu'ils soient professionnels ou de base. (www.faircoaching.org). Cette initiative a été financée par le programme Erasmus+ Sport, qui souligne son engagement à améliorer la qualité de l'entraînement en Europe. Les principaux objectifs du projet sont de favoriser l'égalité, l'inclusion, la diversité et l'équité dans le paysage de l'entraînement du système sportif européen. En abordant ces aspects essentiels, le projet s'efforce de créer un environnement plus favorable et plus équitable pour tous les athlètes, quels que soient leurs antécédents ou leur niveau de compétence.

Depuis le premier projet, un nouveau projet Erasmus sport+ a été proposé : "A Fairer Coaching", dont l'objectif était de créer un cours de formation pour les entraîneurs européens afin de leur permettre d'apprendre à englober tous les principes d'inclusivité dans leurs pratiques d'entraînement.

On sait que le coaching équitable représente une dimension essentielle des interactions entre l'entraîneur et l'athlète, caractérisée par la perception qu'a l'athlète de la justice et de l'équité dans sa relation avec l'entraîneur. Cette perception influence de manière significative la qualité du leadership de l'athlète ainsi que les sentiments et l'éthique de l'équipe dans son ensemble. Par conséquent, la pratique du coaching équitable, comme mentionné, nécessite une approche à multiples facettes, qui comprend la recherche active et la valorisation des contributions d'un large éventail de personnes impliquées dans l'organisation et la gestion du sport (les parents également), le personnel et les athlètes, afin de s'assurer que toutes les voix sont entendues et respectées. (Bailey R. 2005). La métacognition et la conscience de soi des entraîneurs sont essentielles, car elles leur permettent de réfléchir à leur impact et d'assurer un traitement équitable de tous les membres de l'équipe. L'adoption d'un état d'esprit de "coaching équitable" dans le sport représente un principe vital qui incarne l'honnêteté, le respect et l'égalité dans la relation entraîneur-joueur. Les entraîneurs exercent une influence considérable sur le développement de leurs athlètes, et il est essentiel qu'ils respectent l'équité dans leurs interactions afin de favoriser un environnement positif et stimulant. Ce travail (tel qu'il peut être vu dans la plateforme du cours en ligne) approfondira le concept de coaching équitable dans le sport et son importance dans la promotion d'une théorie et de pratiques de coaching éthiques et inclusives.

Un aspect fondamental de l'entraînement équitable est la relation qui s'établit avec l'athlète, considéré avant tout comme une personne. Les entraîneurs doivent être transparents et sincères dans leur communication

avec les athlètes et leurs familles. En étant francs sur les attentes, les commentaires et les décisions, les entraîneurs peuvent établir une relation de confiance et de crédibilité avec leurs joueurs. Comme le souligne le projet Fair Coaching lancé en 2020, la promotion du respect et des valeurs éthiques parmi les entraîneurs est essentielle pour favoriser une culture de l'équité dans le sport (Fair Coaching, 2020). Une telle transparence améliore non seulement la relation entre l'entraîneur et l'athlète, mais insuffle également un sentiment de respect mutuel qui est vital pour la cohésion de l'équipe. Ainsi, la discrimination fondée sur des facteurs tels que le sexe, la race ou le niveau de compétence peut compromettre l'intégrité du processus d'entraînement. La recherche indique que les entraîneurs peuvent involontairement faire preuve de préjugés à l'égard de certains joueurs, ce qui a un impact négatif sur l'efficacité de l'entraînement et le développement des athlètes (Smith et al., 2018). Cela souligne la nécessité pour les entraîneurs de réfléchir activement à leurs préjugés et de s'efforcer de créer une atmosphère égalitaire où chaque athlète a accès aux mêmes possibilités de croissance et de soutien. En outre, pour être efficace, l'entraînement équitable doit tenir compte des besoins individuels de chaque joueur. Reconnaître et comprendre les traits de personnalité et les préférences uniques des athlètes permet aux entraîneurs d'adapter leur approche en conséquence. Un coaching personnalisé permet non seulement de maximiser le potentiel et la croissance de chaque athlète, mais aussi de cultiver un environnement favorable et inclusif. L'intégration de normes éthiques dans les pratiques d'entraînement permet de cultiver un environnement de responsabilité et d'intégrité. Les entraîneurs servent de modèles et leur adhésion aux principes d'équité constitue un exemple puissant pour leurs athlètes (Chelladurai & Riemer, 2020). En respectant constamment ces normes, les entraîneurs encouragent les athlètes à incarner des valeurs similaires, façonnant ainsi leur caractère à l'intérieur et à l'extérieur du domaine sportif.

En conclusion, l'entraînement équitable dans le sport est un concept à multiples facettes qui englobe l'honnêteté, l'égalité et le soutien personnalisé aux athlètes. Les entraîneurs jouent un rôle crucial dans le développement de l'ensemble de la personnalité des athlètes et, par conséquent, la promotion de l'équité et du respect dans le processus d'entraînement contribue en fin de compte au développement holistique de ces derniers. En s'engageant à respecter les principes de l'entraînement équitable, les entraîneurs peuvent créer une atmosphère positive et valorisante, qui deviendra alors un environnement d'apprentissage dans lequel les athlètes pourront s'épanouir et réaliser leur plein potentiel. Comme bonne pratique, dans une sorte d'expérience métacognitive, pour mettre en œuvre le projet de construction du cours de formation "Un coaching plus juste", des réunions en ligne régulières entre tous les partenaires de l'UE ainsi que des réunions transnationales ont été organisées : ces réunions ont servi à créer le programme de formation complet (et le cours en ligne) pour les entraîneurs, à renforcer la communication, à permettre des discussions franches sur les performances, les attentes et les domaines à améliorer, renforçant ainsi un sentiment d'équité et d'inclusion entre nous en tant que partenaires du projet et au cœur du cours en ligne conçu pour les entraîneurs de l'UE.

Tous les partenaires du projet sont convaincus que le coaching équitable est un concept holistique qui englobe une communication efficace, l'autoréflexion, les principes éthiques et l'équité motivationnelle, tous visant à favoriser un environnement - conçu comme un *environnement d'apprentissage* - où chaque athlète peut s'épanouir et réussir en tant que personne en premier lieu ; cette conviction a permis d'identifier six

domaines de besoins éducatifs pour les entraîneurs, qui constituent la structure du programme de formation "Un coaching plus équitable" pour les entraîneurs européens, et qui a été conçu comme suit :

Module 1 : Une approche holistique

Module 2 : Relations et communication

Module 3 : Comportement positif en matière de coaching

Module 4 : Responsabilité et sécurité

Module 5 : Égalité, diversité et inclusion

Module 6 : Règles et règlements

La perception commune qui ressort de la conception du programme de formation est que les entraîneurs sportifs ont aujourd'hui un besoin urgent d'être formés pour développer de "nouvelles compétences" en plus des compétences techniques liées au sport spécifique qu'ils pratiquent.

2. NOUVELLES COMPÉTENCES POUR LES ENTRAÎNEURS CONTEMPORAINS.

Neurosciences affectives, intelligence émotionnelle et inclusivité

Conformément à la prémisse ci-dessus, les réflexions les plus perspicaces sur l'évolution des compétences requises pour les entraîneurs sportifs sont particulièrement liées à deux aspects qui mettent l'accent sur l'intelligence émotionnelle et le vaste paradigme de l'inclusivité. Les dernières découvertes de la recherche en neurosciences affectives (J. Panksepp et al, 2020) montrent que chaque être humain est "holistique" : l'esprit, les émotions et le corps constituent un organisme unique qui respire à l'unisson. Les émotions sont à la tête de la pensée humaine, des systèmes de croyance et des comportements : les conclusions de D. Goleman sur l'intelligence émotionnelle (D. Goleman, 2004) doivent donc être incluses dans les programmes de formation des entraîneurs, car on croit fermement qu'elles constituent les conditions préalables au développement de l'ensemble des compétences en matière de coaching équitable - ainsi qu'un modèle d'éducation -.

Cette connaissance, qui doit devenir une compétence à part entière - grâce à des programmes de formation cohérents pour les entraîneurs sportifs -, est fondamentale : un simple mot, un mauvais traitement ou un abus peut provoquer et créer un traumatisme profond chez l'athlète qui conduit à un malaise, de l'invisible au visible, avec pour conséquence de mauvaises performances et même l'abandon (en particulier pour les jeunes athlètes ou les enfants et les sports de base). Ainsi, pour devenir un entraîneur émotionnellement intelligent, il est essentiel de développer, comme nous l'avons mentionné, des compétences métacognitives et la conscience de soi. Cette compétence fondamentale implique une compréhension profonde des émotions et des humeurs personnelles d'abord et de celles des autres, ce qui permet aux entraîneurs, en tant qu'adultes de référence, de répondre de manière réfléchie aux jeunes plutôt que de réagir de manière impulsive. Outre la conscience de soi, l'autorégulation, l'empathie et les compétences sociales - au cœur desquelles se trouve l'inclusivité - sont les fondements de l'intelligence émotionnelle : il est bien connu que chaque élément joue un rôle essentiel dans la promotion de l'environnement d'équipe prospère et favorable dont il est question dans cette étude. Le coaching inclusif ne consiste pas simplement à prendre en compte la diversité ; il promeut activement l'empathie, la compétence culturelle et un engagement en faveur de l'équité et de la justice sociale. Nous pensons donc qu'en intégrant ces compétences bien structurées dans le programme de formation "A Fairer coaching" dans les pratiques d'entraînement, les entraîneurs seront en mesure de créer un environnement qui favorise le bien-être psychologique, moral, émotionnel et social des athlètes, encourageant leur développement personnel pour atteindre un niveau d'excellence sportive encore plus élevé.

Un petit approfondissement des résultats des neurosciences affectives permettra de comprendre pourquoi il est crucial de former les coachs à ces thèmes qui sont à la fois au cœur du coaching équitable mais qui en constituent aussi les fondements. Jaak Panksepp nous a parlé de la relationnalité du cerveau : les neurosciences affectives ont pris un nouveau départ en offrant une *"nouvelle conception des origines du mental"* et *"cherchent à relier l'esprit affectif au cerveau animal pour relier les états mentaux subjectifs, les fonctions cérébrales et les comportements émotionnels naturels (instinctifs) que tous les jeunes mammifères doivent manifester au début de leur vie pour survivre"*. (J. Panksepp, pag.7). Cette triangulation permet de

découvrir et de concevoir l'existence d'un *"ancien plan fondamental pour la vie mentale et les sources neurales profondes de nos valeurs - nos sentiments primordiaux"*. (ibi). Dans son œuvre, il y a une représentation des systèmes émotionnels de base qu'il est nécessaire d'enseigner aux entraîneurs de l'époque contemporaine pour leur permettre de mieux comprendre la structure de l'esprit, du corps et de l'âme de chaque athlète en tant qu'être humain : un résumé des trois types généraux d'affects compris comme trois types de mécanismes d'apprentissage de base et trois fonctions représentatives de la conscience qui encadrent précisément, comprises en général, les fonctions cognitives intégrées et en quelque sorte interdépendantes des fonctions émotionnelles-affectives avec les fonctions et les capacités de la conscience de soi et de la réflexivité. Il convient donc de souligner que le concept de "système émotionnel de base" offre une nouvelle vision de l'être humain dans son ensemble et de cette compétence fondamentale non seulement pour les athlètes mais aussi pour les entraîneurs eux-mêmes : la "motivation" ou ce que le même auteur appelle le "désir", que l'on considère comme le point de départ de tout acte ou de toute pratique.

J. Panksepp, en effet, rebaptise sa découverte en *"Système de Recherche"* émotionnel ou *"Désir"* également appelé *"Système de Recherche"* : comme mentionné, *"il semble pertinent d'établir un lien entre la Recherche de l'approche neuroscientifique et le comportement d'Attachement Sécurisé dont parlent Bowlby et Ainsworth qui se réfère à l'"Exploration" typique de ce type d'attachement, traçant le mouvement du Désir"* (A.D.Savino, 2024).

Le manque de motivation (qui est précisément le "système de désir" ou "système de recherche" dans les découvertes neuroscientifiques) est l'un des risques les plus importants pour un athlète et il est donc crucial que les entraîneurs développent une connaissance approfondie de cette zone ou dimension de l'intériorité de leurs athlètes. Le système du désir est situé *"dans des circuits neuronaux qui proviennent des régions inférieures du cerveau, y compris l'aire tegmentale ventrale (aire segmentaire ventrale VTA) et l'hypothalamus latéral"*, le système *"génère une exploration et une recherche énergiques"* ainsi que les affects qui l'accompagnent, décrits comme une *"excitation euphorique"* plutôt que la simple sensation de récompense ou de plaisir dont les premiers behavioristes avaient parlé (Ibi). Cette connaissance est toujours importante pour le double bénéfice que les entraîneurs peuvent en tirer : comprendre le fonctionnement de leur propre système de Désir et comprendre celui de leurs apprenants-athlètes. Impliquant le niveau cognitif, la sensation typique du système de désir est celle d'un *"besoin anticipé"* qui, coloré par un *"sentiment d'attente"*, génère simultanément des *"attentes"* (Ibi).

Les considérations ci-dessus conduisent Panksepp à affirmer une hypothèse fondamentale : *"Le système MFB-LH est plus activé lorsque les personnes sont dans un état de besoin homéostatique et qu'il y a des opportunités de trouver de bonnes sensations dans l'environnement"* (J. Panksepp, pag.91). Il est donc important que l'entraîneur sache que pour que le système de Recherche ou de Désir soit "activé", il doit y avoir d'une part *un état de besoin, même dans un sens homéostatique*, et d'autre part *une opportunité de trouver de bonnes sensations dans l'environnement* : en d'autres termes, il est fondamental que l'entraîneur sache comment construire un environnement sportif toujours positif puisque ce qui est en danger avant tout est le désir primaire de faire et de continuer la pratique sportive. La précieuse contribution des investigations neuroscientifiques à cette analyse nous a donc amenés à penser que les structures sous-corticales sont capables de fournir cet *"affect gratifiant"* qui *"émeut"* tout l'être de la personne, générant une sorte de *"conscience affective euphorique"* stimulée par l'idée d'*"anticipation"* qui lance et projette l'athlète, l'enfant,

l'adolescent ou le jeune athlète vers l'avenir et vers des choix et des actions visant à obtenir un sentiment de bien être général, présent et futur.

Les niveaux émotionnel-affectif et éthique-relationnel qui conduisent à la construction des "*compétences équitables en matière de coaching*" seraient le point d'aboutissement de ce parcours méta-cognitif possible qui est compris et conçu comme essentiel au développement contemporain du coaching.

Nous pensons qu'un tel programme de formation et un tel modèle d'approche pour les entraîneurs de l'UE peuvent amener les entraîneurs à incorporer le paradigme de l'inclusivité ainsi que les compétences émotionnelles et la compréhension de l'intériorité de leur athlète dans leurs pratiques sportives d'enseignement.

Pour mieux comprendre toutes ces questions et ces domaines d'amélioration, en soulignant les forces et les faiblesses du programme conçu, un **tableau d'analyse SWOT** a été créé, en prenant en considération tous les cours précédents de l'UE qui avaient certaines limites, qui seront soulignées ci-dessous dans la section et les tableaux dédiés suivants ; l'outil SWOT pour analyser les programmes existants a été utilisé pour comprendre pleinement toutes les sections thématiques qu'il était nécessaire de penser, d'explorer et d'étendre lors de la réflexion sur toutes les questions liées à la catégorie ontologique du "coaching équitable" ; une intersection intégrale et vertueuse entre l'analyse de la littérature et tous les matériaux et expériences tirés des programmes de formation existants a été opérée, offrant des résultats pertinents qui ont abouti à la création du cours commun "Un coaching plus juste" afin de sensibiliser pleinement les coaches de l'UE qui auront un impact sur celui-ci et d'accroître leurs compétences en matière d'égalité, d'équité, d'inclusivité et d'état d'esprit holistique.

3. PROGRAMMES DE FORMATION ANTÉRIEURS ÉVALUÉS EN ITALIE, EN FINLANDE, À MALTE (ROYAUME-UNI), EN FRANCE ET EN BULGARIE

ITALIE

Nom de l'association qui dispense le cours	Nom du cours et description	Physique	En ligne	Lien vers le site web et contacts
Assist Associazione Nazionale Atlete	L.E.A. (Leadership Empowerment Academy) est une idée d'Assist Associazione Nazionale Atlete et consiste en un parcours d'étude théorique, mais aussi extrêmement pragmatique, visant à faire du monde de la base un protagoniste de la gouvernance du sport italien. LEA veut construire et mettre en œuvre une nouvelle façon de gérer le sport en Italie, en valorisant le talent et les compétences des femmes et des hommes qui travaillent dans les associations sportives et, plus généralement, partout où le sport est pratiqué sous ses différentes formes.		X	https://www.assistitaly.eu/lea/ associazionenazionaleatlete@gmail.com luisarizzitelli.assist@gmail.com

ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)



STRENGTHS :

- Le cours est GRATUIT
- Le cours se déroule en ligne, ce qui permet de préserver un minimum de rapports, avec des possibilités de poser des questions en direct et d'engager une discussion avec le conférencier.
- Le cours est très récent 2023-2024
- Le cours est divisé par groupe cible : Junior (moins de 18 ans) et Senior (plus de 18 ans).

FAIBLESSES :

- Il n'y a toujours pas de possibilité de suivre les conférences à la demande si vous ne pouvez pas les suivre en direct.
- Une plateforme de formation n'a pas encore été mise en place pour accéder au

	contenu différé ou pour télécharger du matériel. - Il n'est pas encore possible de contacter les enseignants par e-mail, mais seulement le secrétariat du cours. POSSIBILITÉS : - Ce cours s'adresse à tous les types d'entraîneurs, dans tous les sports et à tous les niveaux. Il peut permettre un réel changement à tous les niveaux. MENACES : - Le cours a été financé par les autorités locales. Sans ces fonds, le changement est laissé au travail bénévole de l'association.			
Assist Associazione Nazionale Atleti	Centro Studi Fair Coaching Cremona La municipalité de Crémone et Assist, avec le soutien de l'université de Vérone, ont créé le projet Faircoaching dans le but de sensibiliser les adultes impliqués dans le sport (entraîneurs, managers,	X		https://www.assistitaly.eu/fair-coaching-cremona/ associazionenazionaleatlete@gmail.com luisarizzitelli.assist@gmail.com antonellabellutti.assist@gmail.com

	parents) à être des exemples positifs et des modèles pro-sociaux pour favoriser la croissance, le développement et l'expression du potentiel de chaque personne, en particulier des jeunes. Formation (un séminaire pour les athlètes* et un séminaire pour les entraîneurs* et les managers). La participation aux séminaires est gratuite ; ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)  STRENGTHS : • Le cours est GRATUIT • La dernière édition du cours est très récente 2023-2024 • Le cours est divisé par groupe cible - Entraîneurs/managers et techniciens - Athlètes FAIBLESSES : • Le cours se déroule			
--	---	--	--	--

	uniquement en face à face. - Le cours est de très courte durée. POSSIBILITÉS : - Ce cours s'adresse à tous les types d'entraîneurs, de managers, de techniciens et d'athlètes de tous les sports et de tous les niveaux. Il peut permettre un réel changement à tous les niveaux. MENACES : - Le cours a été financé par les autorités locales. Sans ces fonds, le changement est laissé au travail bénévole de l'association. - Le cours se déroule uniquement en personne : il est reproductible à un coût très élevé.			
--	--	--	--	--

FINLANDE

Nom de l'association qui dispense le cours	Nom du cours et description	Physique	En ligne	Lien vers le site web et contacts
Comité olympique finlandais	Coach responsable Le cours en ligne Coach responsable vous présente les principes d'un coaching responsable et de qualité, ainsi que la promotion d'un environnement physiquement, mentalement et socialement sûr. En suivant ce cours, vous démontrerez votre engagement à agir de manière responsable en tant qu'entraîneur. Le cours s'adresse à tous les instructeurs et entraîneurs travaillant dans le domaine du sport et des activités physiques. La durée est d'environ 60 à 90 minutes. ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)  STRENGTHS : Réalisé en coopération avec plusieurs organisations sportives		X	https://oppimisareena.fi/enrol/index.php?id=35

	sous la direction du Comité olympique finlandais. • Le cours est GRATUIT • Contient les éléments de base pour aider les entraîneurs à comprendre leur rôle en tant qu'entraîneur • Le cours est bien structuré et conçu FAIBLESSES : • Le cours est entièrement dispensé en ligne. Il n'y a pas de possibilité de poser des questions ou de discuter du sujet avec d'autres coachs. • Le cours a été élaboré il y a quelques années déjà. Il devra être renouvelé prochainement. • Il n'y a pas de cours de suivi POSSIBILITÉS : • Le cours constitue un itinéraire très accessible et abordable pour de nombreux entraîneurs. • Ce cours s'adresse à tous les types d'entraîneurs, dans tous les sports et à tous les niveaux. Il peut permettre un réel			
--	---	--	--	--

	changement à tous les niveaux. MENACES : • Le financement de la mise à jour du cours n'est pas clair. • Le cours est trop opaque et prend trop de temps pour certains entraîneurs.			
Fédération des familles de Finlande	Prévention de la violence et du harcèlement dans les clubs sportifs Ce cours en ligne, créé par la Fédération des familles de Finlande, s'adresse aux entraîneurs, aux employés et aux bénévoles des clubs sportifs. Dans ce cours, vous apprendrez à prévenir et à traiter la violence à l'encontre des enfants dans les clubs sportifs. Il faut environ une heure pour terminer le cours. Un lien à la fin du cours vous permet de télécharger tout le matériel et les instructions qui ont été référencés tout au long du cours. Une fois le cours terminé, vous recevez un certificat d'achèvement.		X	https://context.training/tms/vaestoliitto/prevention/

ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)



STRENGTHS :

- Expertise du contenu en dehors du sport
- Le cours est GRATUIT
- Le cours est bien structuré et conçu

FAIBLESSES :

- Contenu non directement reproductible dans d'autres pays
- Le cours est entièrement dispensé en ligne. Il n'y a pas de possibilité de poser des questions ou de discuter du sujet avec d'autres entraîneurs.

POSSIBILITÉS :

- Le cours constitue un itinéraire très accessible et abordable pour de nombreux entraîneurs.
- Ce cours s'adresse à tous les types d'entraîneurs, dans tous les sports et à tous les niveaux. Il peut permettre un réel

	changement à tous les niveaux. MENACES : • Les organisations sportives ne s'engagent pas à promouvoir le cours auprès de leurs entraîneurs. • Trop détaillé, il ne s'adresse pas aux personnes qui n'ont pas été confrontées à des situations de comportement inapproprié.			
Fédération des familles de Finlande	Cours sur le harcèlement dans le sport pour les jeunes (Ceci est seulement en finnois) Le cours en ligne sur le harcèlement dans le sport pour les jeunes âgés de 13 à 25 ans s'adresse aux athlètes, aux administrateurs sportifs, aux entraîneurs et aux responsables de clubs impliqués dans des activités sportives. Le cours est gratuit et peut également être suivi en plusieurs parties. Il peut également être utilisé dans le cadre de cours de formation pour les jeunes, dans les écoles et dans les camps sportifs pour les jeunes. Le cours d'apprentissage en ligne sur le harcèlement dans le sport		X	https://www.hyvakysymys.fi/kurssi/hairinta-urheilussa-kurssi-nuorille/

couvre ce qui constitue le harcèlement sexuel et le harcèlement fondé sur le sexe. Le cours fournit des outils pour agir si un jeune rencontre ou perçoit du harcèlement dans le sport. Le cours aborde également l'importance des limites personnelles dans le cadre du bien-être.

ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)



STRENGTHS :

- Expertise du contenu en dehors du sport
- Le cours est GRATUIT
- Le cours est bien structuré et conçu
- Le cours ne prend pas beaucoup de temps

FAIBLESSES :

- Le cours est entièrement dispensé en ligne. Il n'y a pas de possibilité de poser des questions ou de discuter du sujet avec d'autres personnes.

	POSSIBILITÉS : - Le cours est destiné aux jeunes opérateurs et s'adresse donc à ce groupe cible particulier. - Facile à étudier sans inscription MENACES : - Il peut être difficile d'atteindre les jeunes.			
MIELI Santé mentale Finlande	Bien-être mental des jeunes athlètes, cours en ligne pour tous les entraîneurs Le cours en ligne sur le bien-être mental des jeunes athlètes pour tous les entraîneurs (d'une durée d'environ 30 minutes) est destiné aux entraîneurs de clubs d'enfants et de jeunes âgés de 10 à 15 ans pratiquant divers sports. Le cours présente des méthodes qui permettent aux entraîneurs de soutenir et d'améliorer le bien-être mental des jeunes athlètes à l'entraînement . Outre les entraîneurs, le cours est recommandé aux personnes impliquées dans les activités des clubs sportifs pour enfants et adolescents, telles que la direction du club et les tuteurs.		X	https://mieli.fi/en/mental-well-being-for-young-athletes-online-course-for-all-coaches/

MIELI Santé mentale Finlande	Bien-être mental des jeunes sportifs - Cours avancé en ligne Le cours avancé en ligne sur le bien-être mental des jeunes sportifs (d'une durée d'environ 3 heures) est destiné aux entraîneurs d'enfants et de jeunes âgés de 10 à 15 ans pratiquant divers sports. Le cours explique comment les entraîneurs peuvent utiliser les méthodes du Bien-être mental des jeunes athlètes de manière systématique afin de promouvoir le bien-être mental des jeunes athlètes. ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)  STRENGTHS : • Le cours est GRATUIT • Expertise du contenu en dehors du sport • Des informations très utiles pour tous les entraîneurs et également pertinentes pour les entraîneurs expérimentés. • Le cours est bien structuré et conçu		X	https://mieli.fi/en/mental-well-being-for-young-athletes-advanced-online-course/
--	--	--	----------	--

	FAIBLESSES : - Le cours est entièrement dispensé en ligne. Il n'y a pas de possibilité de poser des questions ou de discuter du sujet avec d'autres entraîneurs. POSSIBILITÉS : - Le cours constitue un itinéraire très accessible et abordable pour de nombreux entraîneurs. - Ce cours s'adresse à tous les types d'entraîneurs, dans tous les sports et à tous les niveaux. Il peut permettre un réel changement à tous les niveaux. MENACES : - Les entraîneurs bénévoles, en particulier, peuvent avoir du mal à trouver trois heures de temps pour suivre le cours.			
--	--	--	--	--

Association finlandaise des entraîneurs	Ces trois sessions de formation de 2 à 3 heures sous forme d'atelier fourniront aux entraîneurs et au personnel du club les connaissances et la compréhension nécessaires pour développer et mettre en œuvre un coaching centré sur les personnes dans un environnement de club. - Atelier 1 : Coaching centré sur la personne - Atelier 2 : Faire évoluer la culture du coaching - Atelier 3 : Développer la relation athlète-entraîneur ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)  STRENGTHS : • Contient les éléments de base pour aider les entraîneurs à comprendre leur rôle en tant qu'entraîneur • Fournit une base solide de valeurs pour le coaching orienté vers les personnes et les compétences pratiques. • L'atelier offre la possibilité de discuter avec d'autres	X		https://www.suomenvalmentajat.fi/valmentajakoulutukset/kehittyvakoutsityopaja/
--	---	----------	--	--

	entraîneurs et de partager des expériences. • Les ateliers sont bien structurés et conçus • Les éducateurs sont compétents et expérimentés FAIBLESSES : • Seul un petit nombre d'entraîneurs participe à l'atelier à la fois. Il faut plusieurs groupes de formation et beaucoup de temps pour sensibiliser les gens à grande échelle. POSSIBILITÉS : • Il s'agit d'une véritable opportunité d'apprendre et de comprendre les choses plus en profondeur. MENACES : • Les ateliers sont peu coûteux, mais ils sont tout de même payants.			
--	--	--	--	--

Sport Integrity Australia (exemple de cours disponibles)	Jouer selon les règles Play by the Rules est aujourd'hui une collaboration unique entre Sport Integrity Australia, Sport Australia, la Commission australienne des droits de l'homme. Play by the Rules fournit des informations, des ressources, des outils et une formation en ligne gratuite pour renforcer les capacités des administrateurs, des entraîneurs, des officiels, des joueurs, des parents et des spectateurs afin de les aider à prévenir et à traiter les problèmes de discrimination, de harcèlement, de sécurité des enfants, d'inclusion et d'intégrité dans le sport. ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)  STRENGTHS : • Une grande expertise à l'origine de la formation • Le cours est GRATUIT • Contient les éléments de base pour aider les entraîneurs à comprendre leur rôle dans la protection des jeunes athlètes.		X	https://elearning.sportintegrity.gov.au/login/index.php
--	---	--	----------	--

	- Les éducateurs sont compétents et expérimentés FAIBLESSES : - Le cours est entièrement dispensé en ligne. Il n'y a pas de possibilité de poser des questions ou de discuter du sujet avec d'autres entraîneurs. POSSIBILITÉS : - Sert de modèle pour d'autres formations sur le même sujet - Le cours constitue un itinéraire très accessible et abordable pour de nombreux entraîneurs. MENACES : - L'inscription est obligatoire, ce qui peut rebuter les utilisateurs			
--	---	--	--	--

MALTE

Nom de l'association qui dispense le cours	Nom du cours et description	Physique	En ligne	Lien vers le site web et contacts
ICOACHKIDS	La sécurité dans le sport : Il s'agit d'une brève introduction à la protection des enfants et des entraîneurs dans le sport. Le cours est divisé en 6 courtes vidéos présentant la notion de protection, les types d'abus, les symptômes et ce qu'il faut faire si l'on soupçonne qu'un enfant est victime d'abus. Il fournit également des conseils aux entraîneurs afin qu'ils puissent également assurer leur propre sécurité. ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)  STRENGTHS : • Le cours est GRATUIT • Le cours ne prend pas beaucoup de temps et contient les éléments de base pour aider les entraîneurs. comprendre leur rôle		X	https://icoachkids.org/learn/safesport

	dans protection des jeunes athlètes FAIBLESSES : • Le cours est entièrement dispensé en ligne par le biais de vidéos. • Il n'y a pas de possibilité de poser des questions ou de discuter du sujet avec d'autres entraîneurs. • Le cours a été élaboré il y a 6 ans. Il devra être renouvelé bientôt. POSSIBILITÉS : • Le cours constitue une voie très accessible et abordable vers la sauvegarde pour un grand nombre d'entraîneurs. MENACES : • Bien que le contenu soit universel, il ne s'applique pas de la même manière dans tous les pays et les entraîneurs doivent l'interpréter et se familiariser avec les dispositions locales et nationales.			
--	---	--	--	--

Entraînement au Royaume-Uni	Sauvegarde des enfants dans le sport : Il s'agit d'une brève introduction à la protection des enfants dans le sport. Le cours présente la notion de protection dans le contexte de la législation britannique, les types d'abus, les symptômes et ce qu'il faut faire en cas de suspicion d'abus sur un enfant. Ce cours est obligatoire pour les entraîneurs travaillant avec des enfants et des personnes vulnérables au Royaume-Uni. ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)  STRENGTHS : - Le cours ne prend pas beaucoup de temps et contient les éléments suivants les bases pour aider les entraîneurs comprendre leur rôle dans protection des jeunes athlètes - La version "face à face"	X	X	https://www.ukcoaching.org/courses/workshops/safeguarding-protecting-children
---	--	----------	----------	--

	de Le coach offre la possibilité de poser des questions questions et discussion sur le sujet avec d'autres entraîneurs FAIBLESSES : - Le cours a été mis au point il y a quelques il y a quelques années. Il devra être renouvelé bientôt. Le paysage de cette région change rapidement. POSSIBILITÉS : - Le cours constitue une voie très accessible et abordable vers la sauvegarde pour un grand nombre d'entraîneurs. MENACES : - Le cours n'est pas gratuit. Il y a un coût associé qui peut dissuader les entraîneurs de le suivre - Le cours ne s'applique qu'au Royaume-Uni			
--	---	--	--	--

Athlète 365 (CIO)	Au-delà de la performance : L'autonomisation des athlètes et de leur entourage : Ce cours est accessible via le portail Athlete365 du Comité international olympique. Il propose une nouvelle façon de conceptualiser le travail avec les jeunes athlètes talentueux. Le principe de base est que les entraîneurs ont la responsabilité d'entraîner d'une manière holistique qui non seulement développe les capacités athlétiques du jeune athlète, mais aussi préserve son bien-être et le prépare à la vie dans et en dehors du sport. ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT) STRENGTHS : • Le cours est GRATUIT • Le cours n'est pas très long qui consomme et contient le les bases pour aider les entraîneurs comprendre leur rôle dans l'accompagnement		X	https://olympics.com/athlete365/courses/beyond-performance-better-people-better-athletes/
-------------------	---	--	---	--

	les jeunes athlètes de manière holistique - Le cours est basé sur les dernières la recherche dans ce domaine FAIBLESSES : - Le cours est entièrement dispensé en ligne par le biais de vidéos. - Il y a pas de possibilité de poser des questions ou discuter du sujet avec d'autres entraîneurs - Le cours est principalement axé sur vers les athlètes d'élite POSSIBILITÉS : - Le cours constitue une voie d'accès très accessible et abordable au coaching holistique pour un grand nombre de coaches. MENACES : - De nombreux entraîneurs ne se considèrent pas comme des "entraîneurs de performance" et n'ont donc pas accès aux ressources d'Athlete365. - Bien que le contenu soit universel, il ne s'applique pas de la même manière à tous			
--	---	--	--	--

	les pays et les entraîneurs doivent l'interpréter par rapport à l'offre locale et nationale			
--	---	--	--	--

FRANCE

Nom de l'association qui dispense le cours	Nom du cours et description	Physique	En ligne	Lien vers le site web et contacts
AMA	La formation en ligne est destinée aux entraîneurs sportifs. La formation dure entre une demi-heure et une heure. Les entraîneurs apprendront les comportements positifs des entraîneurs et comment ils peuvent créer un environnement positif et motivant pour les athlètes. ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)  POINTS FORTS : • Utilise beaucoup d'exemples de la vie réelle • Elle est basée sur l'expérience des entraîneurs. Beaucoup d'images et de vidéos pour illustrer FAIBLESSES : • Le cours est entièrement dispensé en ligne • Il y a pas de possibilité de poser des questions ou discuter du sujet avec		x	Module 3 : Comportement de coaching positif - Créer un climat de motivation positif - Cours eLearning "A Fairer Coaching" Rise 360

	d'autres entraîneurs POSSIBILITÉS : - Le cours constitue une voie très accessible et abordable vers le coaching positif pour un grand nombre d'entraîneurs. MENACES : - De nombreux entraîneurs ne considèrent pas qu'ils ont besoin de cette formation - Avant de suivre l'entraînement, il y a des aprioris sur le fait que le coaching positif a une mauvaise influence sur les performances des athlètes. - Plus les entraîneurs sont compétitifs, moins ils sont intéressés.			
--	--	--	--	--

INTERNATIONAL

Nom de l'association qui dispense le cours	Nom du cours et description	Physique	En ligne	Lien vers le site web et contacts
ENGSO	SCORE : Le projet SCORE (Strengthening Coaching with the Objective to Raise Equality) est un projet européen soutenu par le programme Erasmus+. Sa boîte à outils/formation vise à promouvoir l'égalité des chances, à savoir l'égalité des sexes dans l'entraînement, et se concentre sur l'augmentation du nombre d'entraîneuses employées et bénévoles à tous les niveaux du sport, ainsi que sur l'amélioration des connaissances sur l'égalité des sexes dans la formation des entraîneurs. Il s'adresse aux organisations sportives et d'entraînement à tous les niveaux, plus particulièrement aux entraîneurs, aux formateurs, aux anciens athlètes, aux bénévoles et aux décideurs dans le domaine de l'entraînement. Objectifs - Promouvoir l'égalité des sexes dans l'entraînement - Promouvoir la représentation des femmes entraîneurs salariées et bénévoles dans le corps des entraîneurs. - Augmenter le nombre de femmes entraîneurs en créant des outils pour aider les femmes entraîneurs à évoluer vers le coaching de haute performance - Inclure des informations factuelles sur le genre et l'égalité entre les hommes et les femmes dans l'éducation des entraîneurs à tous les niveaux.		X	https://www.engso-education.eu/projects/score/

ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)



STRENGTHS :

- Le cours est gratuit
- Il est facilement accessible
- Fournit de bonnes indications sur la manière de parvenir à l'égalité des sexes dans les clubs sportifs, de surmonter les barrières sociales et de développer une carrière dans le sport pour les entraîneurs féminins.
- Fournit des indications sur la manière d'évaluer

FAIBLESSES :

- Il ne s'agit pas d'un cours en ligne, mais d'une boîte à outils.

POSSIBILITÉS :

- Fournir des outils pour évaluer le contexte et planifier
- Fournit des exercices et des liens vers d'autres outils ou documents que vous pouvez consulter pour approfondir les connaissances et l'expertise.
- Offre la possibilité de développer son propre plan

	MENACES : Fournit un grand nombre de contenus intéressants qui pourraient ne pas être explorés en raison du format.			
Special Olympics	Sport : Entraîner l'assistant sportif de niveau 1 (45 min) : Special Olympics est la plus grande organisation sportive au monde pour les athlètes présentant une déficience intellectuelle (DI). Ce cours spécifique est la première étape de la formation dans le système mondial de formation des entraîneurs de Special Olympics. Il est basé sur la méthodologie des paires unifiées des Jeux olympiques spéciaux. Le cours est conçu pour donner aux bénévoles un aperçu du rôle d'assistant sportif, pour comprendre ce que l'on attend d'eux, comment ils doivent se comporter et comment ils peuvent se développer. Il vise à donner aux stagiaires les moyens de soutenir les entraîneurs sur et autour du terrain de jeu pendant les entraînements et les compétitions sportives, en mettant l'accent sur le travail avec des athlètes présentant des déficiences intellectuelles. ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT) 		X	https://resources.specialolympics.org/online-learning-portal

	STRENGTHS : • Il est développé à l'aide du même logiciel que celui utilisé pour la formation en ligne A Fairer Coaching, ce qui permet au consortium de disposer d'une bonne référence pour le processus technique de développement du cours en ligne. • Accessible aux personnes souffrant de déficiences visuelles • Vous donne des indications non seulement sur la manière d'être un bon entraîneur/assistant sportif, mais aussi un bon mentor. • Il s'agit d'une identité visuelle très claire qui vous relie directement aux Jeux olympiques spéciaux. • Le contenu est clair et le cours est assez interactif FAIBLESSES : • Le processus d'inscription n'est pas difficile mais un peu long • Vous ne pouvez l'utiliser que si vous créez un profil et que vous vous inscrivez sur la plateforme. • Vous ne pouvez pas sauter ou vous déplacer dans les modules de la formation, vous devez donc suivre l'ensemble du cours même si vous en connaissez déjà certains contenus. • Elle peut être assez longue POSSIBILITÉS : • Puisqu'il est basé sur la méthodologie des pairs de Special Olympics, il offre des contenus qui			
--	---	--	--	--

	ne se limitent pas à être un bon entraîneur mais aussi à améliorer votre profil en matière d'inclusion. • La méthodologie peut vous permettre de développer un profil capable de créer des activités d'entraînement qui ne sont pas réadaptées mais qui sont inclusives dès le départ et qui peuvent être utilisées avec des athlètes présentant ou non des déficiences intellectuelles. • 3 niveaux supplémentaires de cette formation sont déjà proposés • Fournit aux participants des informations à emporter et des ressources supplémentaires + vous pouvez tester vos connaissances à la fin de la formation MENACES : • Le module d'évaluation n'est pas particulièrement difficile à réaliser, de sorte que les participants peuvent terminer le cours et obtenir une certification sans avoir suivi l'intégralité du contenu.			
--	--	--	--	--

Special Olympics	Et 2. Sport : Entraînement Niveau 2 Assistant Entraîneur (75 min) : Special Olympics est la plus grande organisation sportive au monde pour les athlètes présentant une déficience intellectuelle. Ce cours spécifique est la première étape de la formation dans le cadre du système mondial de formation des entraîneurs de Special Olympics. Il est basé sur la méthodologie des paires unifiées des Jeux olympiques spéciaux. Plus précisément, le niveau 2 permet aux entraîneurs d'acquérir une compréhension de base des principes de l'entraînement des athlètes ayant une déficience intellectuelle. Il leur fournit les connaissances nécessaires pour commencer à soutenir activement un entraîneur certifié dans les environnements d'entraînement et de compétition, en créant un environnement inclusif. Les leçons du cours mettent l'accent sur certains sujets, notamment la communication et le comportement, l'observation et l'évaluation : La communication et le comportement, l'observation et le retour d'information, le rôle des assistants sportifs dans l'entraînement, l'entraînement de l'individu, le sport unifié et l'engagement significatif, le soutien à l'engagement dans le sport et l'activité physique tout au long de la vie.		X	https://resources.specialolympics.org/online-learning-portal
------------------	---	--	---	---

ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES (SWOT)



STRENGTHS :

- Il est développé à l'aide du même logiciel que celui utilisé pour la formation en ligne A Fairer Coaching, ce qui permet au consortium de disposer d'une bonne référence pour le processus technique de développement du cours en ligne.
- Accessible aux personnes souffrant de déficiences visuelles
- Vous donne des indications non seulement sur la manière d'être un bon entraîneur/assistant sportif, mais aussi un bon mentor.
- Il s'agit d'une identité visuelle très claire qui vous relie directement aux Jeux olympiques spéciaux.
- Le contenu est clair et le cours est assez interactif

FAIBLESSES :

- Le processus d'inscription n'est pas difficile mais un peu long
- Vous ne pouvez l'utiliser que si vous créez un profil et que vous vous inscrivez sur la plateforme.
- Vous ne pouvez pas sauter ou vous déplacer dans les modules de la

	formation, vous devez donc suivre l'ensemble du cours même si vous en connaissez déjà certains contenus. • Elle peut être assez longue POSSIBILITÉS : • Puisqu'il est basé sur la méthodologie des pairs de Special Olympics, il offre des contenus qui ne se limitent pas à être un bon entraîneur mais aussi à améliorer votre profil en matière d'inclusion. • La méthodologie peut vous permettre de développer un profil capable de créer des activités d'entraînement qui ne sont pas réadaptées mais qui sont inclusives dès le départ et qui peuvent être utilisées avec des athlètes présentant ou non des déficiences intellectuelles. • 3 niveaux supplémentaires de cette formation sont déjà proposés • Fournit aux participants des informations à emporter et des ressources supplémentaires + vous pouvez tester vos connaissances à la fin de la formation MENACES : • Le module d'évaluation n'est pas particulièrement difficile à réaliser, de sorte que les participants peuvent terminer le cours et obtenir une certification sans avoir suivi l'intégralité du contenu.			
--	---	--	--	--

ENGSO	Come in : Il s'agit d'un projet financé par Erasmus+. La boîte à outils/formation vise à offrir la possibilité de créer des opportunités pour les entités sportives au niveau local afin de permettre l'inclusion. L'objectif spécifique est d'aider les entraîneurs, les éducateurs, les bénévoles, les animateurs de jeunesse et les dirigeants à créer des expériences sportives inclusives visant à accroître la participation des jeunes handicapés dans les sports. Dans cette boîte à outils, vous pourrez trouver Le contexte de l'UE dans le domaine du sport et du handicap, les définitions du handicap, la méthodologie des sports unifiés de Special Olympics, les bonnes pratiques, les activités pilotes et leur retour d'expérience, les obstacles, les barrières et les solutions possibles, <i>comment créer une session de sport inclusive</i>, et enfin des arguments de plaidoyer pour promouvoir le programme.		X	https://www.comeinproject.com/toolkit/

4. "UN COACHING PLUS ÉQUITABLE" DE FORMATION

On pourrait dire que le programme de formation "Un coaching plus juste" constitue une approche globale qui reconnaît les besoins multiformes des jeunes athlètes qui doivent être connus par un entraîneur et qui donne la priorité à leur développement global et humain, en atteignant un équilibre délicat entre l'excellence dans le sport et le bien-être tout au long de la vie : cette attitude a été le résultat de toutes les interactions partagées qui ont eu lieu entre les partenaires, les débats et l'analyse du programme de formation précédent, comme on le voit ci-dessus.

Ce nouveau cours pourrait également être analysé à l'aide d'un tableau SWOT :



STRENGTHS:

- Ce programme de formation surmonte la fragmentation des programmes de formation pour coaches existant dans l'UE et offre une vision commune des compétences du "coaching équitable".
- Il crée un modèle commun de formation pour les entraîneurs.

- Il souligne l'importance de l'inclusivité et de l'équité dans le coaching en tant que connaissances et compétences de base de l'entraîneur pour le développement complet de l'athlète.
- Il propose une nouvelle approche holistique du concept de coaching dans le sport ().
- Il n'est pas spécifique à un sport et peut être utilisé dans différents sports et à différents niveaux.
- Il a été testé par des entraîneurs de différents pays de l'UE.

FAIBLESSES

- Il pourrait y avoir d'autres contributions d'autres pays de l'UE qui ne sont pas présentes dans ce modèle.
- Ce modèle pourrait ne pas tenir compte de certains aspects des différents besoins en matière de sport.
- Il est difficile de mesurer l'efficacité du cours au niveau de l'UE
- Il n'y a pas de tutorat/mentorat pour les entraîneurs en relation avec le cours.

POSSIBILITÉS

- Il crée un réseau solide au sein des pays de l'UE
- Il favorise et crée un débat au sein des pays de l'UE
- Il favorise l'épanouissement de bonnes pratiques de coaching équitable.
- Il stimule la recherche et le débat sur le coaching équitable.
- Il peut être facilement intégré à différentes formations d'entraîneurs.
- Il peut être étudié dans son ensemble ou divisé en modules.

MENACES

- Il pourrait être considéré comme le seul modèle de coaching équitable présent en Europe.
- On peut estimer qu'il n'est pas encore complet en tant que modèle d'éducation pour les entraîneurs de l'UE.
- Les entraîneurs ne sont pas contactés autant qu'ils le souhaiteraient pour participer au cours.
- Les entraîneurs peuvent trouver le contenu trop théorique et ne pas pouvoir adapter les apprentissages à la pratique.
- L'approche holistique centrée sur l'athlète que représente le cours est trop difficile à comprendre dans certaines cultures d'entraînement autoritaires.

5. CONCLUSION.

L'importance d'un programme de formation pour les entraîneurs sportifs de l'UE "Un coaching plus juste"

En vertu de l'analyse SWOT des programmes existants menée par les partenaires à travers des débats, des réunions, des dialogues sociaux de différentes manières décrites ci-dessus, afin de surmonter la fragmentation, comme indiqué, et d'améliorer la participation des femmes et des personnes handicapées à l'ensemble de la vie sportive, nous avons fini par concevoir le programme de formation "A Fairer Coaching" : Il offre non seulement une vision enrichie et une herméneutique partagée de tous les programmes précédents, mais aussi une nouvelle façon de transmettre les informations éthiques et les principes éducatifs, grâce à une révision complète du même cours : une variété de moyens et d'outils tels que des graphiques, des vidéos, des images, des photos ainsi que des textes, des tests d'auto-évaluation et de progrès sont inclus dans le programme pour offrir une vision et une philosophie complètes avec des exemples pratiques et des exercices sur ce sujet sensible et essentiel.

L'entraînement joue un rôle crucial dans le développement et la réussite des athlètes dans le monde du sport. Un entraîneur n'est pas seulement chargé d'enseigner des compétences et des stratégies, mais aussi de former le caractère et les valeurs de ses athlètes, comme cela est bien décrit dans l'ouvrage fondamental de Lyle (Lyle, J., 2002). Parmi d'autres, le premier des principes fondamentaux qui guident un entraînement efficace est le concept d'équité ainsi que l'approche et l'état d'esprit holistiques (C. Mattel, Lara-Bercial S., (2023). L'entraînement équitable est essentiel pour créer un environnement positif et favorable dans lequel les athlètes peuvent s'épanouir et atteindre leur plein potentiel, car il englobe plusieurs aspects clés qui contribuent au bien-être général des athlètes. Tout d'abord, l'entraînement équitable consiste à traiter tous les athlètes avec respect et dignité, quel que soit leur niveau de compétence ou de performance. Un entraîneur équitable valorise chaque individu et lui offre des chances égales de croissance et d'amélioration. Il est essentiel que les entraîneurs favorisent une culture d'inclusion et de respect ; lorsque les athlètes se sentent appréciés et reconnus, ils sont beaucoup plus motivés et habilités à exceller dans leur sport. (Chelladurai, P., & Riemer, H. A. 2020).

En outre, l'entraînement équitable met l'accent sur la transparence et l'honnêteté dans toutes les interactions. Les entraîneurs qui sont justes et transparents dans leur feed-back et leurs processus de prise de décision n'établissent pas seulement la confiance avec leurs athlètes, mais améliorent également l'efficacité globale de leur entraînement. Cette confiance constitue le fondement d'une relation solide entre l'entraîneur et l'athlète, comme dans les principes de la théorie de l'attachement, la confiance permet également une communication et une collaboration efficaces en vue d'atteindre des objectifs communs. (Davis, L., et al. 2013). Les athlètes sont plus susceptibles de répondre positivement aux critiques constructives et aux conseils lorsqu'ils sont convaincus que leur entraîneur a leur meilleur intérêt à cœur, en tant que figure de référence pour l'ensemble de leur développement (Savino, A.D. 2024).

En outre, l'entraînement équitable favorise la responsabilité et l'intégrité, tant sur le terrain qu'en dehors. Les entraîneurs qui respectent des normes éthiques élevées deviennent des modèles que leurs athlètes peuvent imiter. En donnant l'exemple de l'équité et de l'intégrité dans leurs actions, les entraîneurs

inculquent à leurs athlètes des valeurs essentielles telles que l'esprit sportif, le travail d'équipe et la persévérance. Ces valeurs sont essentielles, car elles contribuent non seulement à la réussite sportive, mais font également des athlètes des individus responsables et éthiques qui garderont ces leçons dans leur vie personnelle et professionnelle.

En outre, l'entraînement équitable implique la création d'un terrain de jeu égal pour tous les athlètes, sans parti pris ni discrimination. Les entraîneurs doivent rester attentifs à leurs propres préjugés et s'efforcer consciemment de traiter tous les athlètes de manière équitable. En offrant des chances égales de développement et d'avancement, les entraîneurs donnent aux athlètes les moyens de surmonter les difficultés et d'atteindre leurs objectifs en fonction de leur mérite et de leurs efforts. Cet engagement en faveur de l'équité favorise un environnement dans lequel tous les athlètes peuvent mettre en valeur leurs capacités et leur potentiel sans crainte de favoritisme.

Garantir un coaching équitable signifie également aborder et transformer les comportements ou cultures négatifs au sein des équipes sportives. (Chelladurai, P., & Saleh, S. D., 1980). Les entraîneurs doivent travailler activement à la promotion d'une atmosphère où règne le respect mutuel, permettant ainsi aux athlètes de se sentir en sécurité et soutenus. Cette attitude proactive contribue à réduire les cas d'intimidation ou d'exclusion, renforçant ainsi un environnement inclusif propice à l'apprentissage et à l'épanouissement.

En conclusion, le coaching équitable est la pierre angulaire du succès et de l'impact du coaching dans le sport. (Bounous M. 2022). En incarnant les principes de respect, de transparence, de responsabilité et d'égalité, les entraîneurs peuvent créer un environnement stimulant dans lequel les athlètes peuvent non seulement améliorer leurs performances sportives, mais aussi s'épanouir en tant qu'individus. Un coaching équitable ne prépare pas seulement les athlètes à réussir sur le terrain, mais leur permet également d'acquérir des compétences vitales qu'ils pourront utiliser au-delà du sport. Lorsque les entraîneurs s'efforcent d'être justes et équitables dans leur approche, ils contribuent de manière significative à la croissance et au développement des athlètes, en les transformant non seulement en compétiteurs accomplis, mais aussi en citoyens responsables.

6. RÉFÉRENCES :

- ⇒ Bailey R. (2005), "Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion", Educational Review, Volume 57, Number 1, pp. 71 - 90.
- ⇒ Bounous M. (2022), "Sport e inclusione : dal gioco al confronto con la realtà" in Grion L. (a cura di) "Il senso dello sport. Valori, agonismo, inclusione", Mimesis, Sesto San Giovanni
- ⇒ Chelladurai, P. et Riemer, H. A. (2020). Advances in Sport Psychology : A Comprehensive Overview. Human Kinetics.
- ⇒ Chelladurai, P. et Saleh, S. D. (1980). Dimensions of leader behavior in sports : Development of a leadership scale. Journal of Sport Psychology, 2(1), 34-45.
- ⇒ Chelladurai, P. et Carron, A. V. (1983). Maturité athlétique et leadership préféré. Journal of Sport Psychology, 5, 371-380.
- ⇒ Commissione delle Comunità Europee (2007), "Libro Bianco sullo Sport"
- ⇒ Cordova, D.I. et Lepper, M.R. (1996). Motivation intrinsèque et processus d'apprentissage : effets bénéfiques de la contextualisation, de la personnalisation et du choix.. Journal of Educational Psychology, 88, 715-730.
- ⇒ Cusano P., Ascione A. (2018), " Principi Metodologici nella Didattica Inclusiva dello Sport Integrato ", Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, Volume 2, Numero 1, pp. 29 - 34.
- ⇒ Davis, L., Appleby, R., Davis, P., Wetherell, M. et Gustafsson, H. (2018). Le rôle de la qualité de la relation entraîneur-athlète dans l'épuisement psychophysiologique des athlètes de sports d'équipe : implications pour la performance physique et cognitive.. Journal of sports sciences, 36(17), 1985-1992.
- ⇒ Davis, L., Jowett, S., & Lafrenière, M.-A. (2013). Une perspective de la théorie de l'attachement dans l'examen des processus relationnels associés aux dyades entraîneur-athlète.. Journal of Sport and Exercise Psychology, 35(2), 156-167.
- ⇒ DeCharms, R. (1976). Enhancing Motivation : Change in the Classroom. New York : Irvington.
- ⇒ Deci, E.L., Spiegel, N.H., Ryan, R.M., Koestner, R. et Kauffman, M. (1982). Effects of performance standards on teaching styles : behavior of controlling teachers. Journal of Educational Psychology, 74, 852-859.
- ⇒ Deci, E.L. (1975). Motivation intrinsèque. New York : Plenum Press
- ⇒ Di Maglie A. (2018), "Lo sport per valorizzare le differenze come risorse", La differenza come risorsa. Atti del Workshop 2018, pp. 149 - 170
- ⇒ Coaching équitable (2020). Promouvoir le respect et les valeurs dans l'entraînement sportif. Tiré de faircoaching.org.
- ⇒ Farné R. (2008), "Sport et formation", Guerini Scientifica, Milano
- ⇒ Farné R. (2022), "Gioco e sport : quale educazione" in Grion L. (a cura di) "Il senso dello sport. Valeurs, agonisme, inclusion" Mimesis, Sesto San Giovanni
- ⇒ Fehsenfeld M. (2015), "L'inclusion des outsiders par le sport" Physical Culture and Sport Studies and Research, Volume 65, pp. 31-40.
- ⇒ Goleman, D. (2004) Intelligenza emotiva, Bur Milano

- ⇒ Gozzoli C., D'Angelo C. (2017), "Lo sport strumento innovativo per l'inclusione sociale : quali condizioni ?", in book : " Agenda Milano. Ricerche e pratiche per una città inclusiva", Fondazione Giangiacomo Feltrinelli, pp. 91-10.
- ⇒ Freedman, S.M. et Phillips, J.S. (1985). Les effets des contraintes situationnelles de performance sur la motivation intrinsèque et la satisfaction : le rôle de la compétence perçue et de l'autodétermination.. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 35, 397- 416.
- ⇒ Friesen, A., Lane, A., Galloway, S., Stanley, D., Nevill, A. et Ruiz, M. C. (2017). La congruence perçue par l'entraîneur et l'athlète entre les émotions réelles et souhaitées dans la compétition et l'entraînement de karaté.. Journal of Applied Sport Psychology, 1-12.
- ⇒ Gardner DE, Shields DL, Bredemeier BJ, et al. The relationship between perceived coaching behaviors and team cohesion among baseball and softball players. Sport Psychol 1996 ; 10 : 367-381.
- ⇒ Cliff Mallet, Lara-Bercial S. (2023), Learning from serial winning coaches : caring determination Routledge, New York
- ⇒ Lyle, J. (2002). Sports coaching concepts : Un cadre pour le comportement des entraîneurs. Routledge.
- ⇒ Mageau, G. A. et Vallerand, R. J. (2003). La relation entraîneur-athlète : A motivational model. Journal of Sport Sciences, 21(11), 883-904.
- ⇒ Panksepp J., Biven L., Archeologia della mente, Origini neuroevolutive della mente Raffaello Cortina Editore, Milan 2020
- ⇒ Savino, A.D. (2024), Desiderio e Relazione. Une pédagogie pour la formation des docteurs et la génitalité contemporaine Ed. Romane, Roma
- ⇒ Smith, A., et al. (2018). Unintentional Bias in Sports Coaching : Implications for Fairness and Equality (Biais non intentionnels dans l'entraînement sportif : implications pour l'équité et l'égalité). Journal of Sports Psychology, 15(2), 87-102.
- ⇒ Jones, B. et Johnson, C. (2019). L'entraînement personnalisé : adapter les stratégies aux athlètes individuels.. Sports Coaching Review, 7(3), 215-230.

A.Daniela Savino, PhD

Chercheur en philosophie de l'éducation et en pédagogie générale et sociale

Università degli studi di Bari "A.Moro" (Université des études de Bari)

A FAIRER COACHING



CHECK ALL THE LATEST NEWS OF “A FAIRER COACHING” PROJECT ON:



Faircoaching



@afairercoaching



A Fairer Coaching



<https://afc.assistitaly.eu/>

